



รายงานการวิจัย

เรื่องการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2565

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

5

วิชา

โครงงานการออกแบบและเทคโนโลยี 1

รหัสวิชา ว30285



นายจักรี มุลกุล

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
รายวิชาโครงงานการออกแบบและเทคโนโลยี๑
รหัสว๓๐๒๘๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ผู้วิจัย

นายจักรี มุลกุล

ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง
ตำบลเหนือคลอง อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่
ที่ _____ วันที่ ๐๕ กันยายน ๒๕๖๕
เรื่อง รายงานการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความมีประสิทธิภาพและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำรายงานการวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ความรู้พื้นฐานในรายวิชา พฤติกรรมของนักเรียน การแสดงออกด้านสังคม นำเอาข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายจักรี มุลกุล)

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางกาญจนา อินทร์แก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นายเทวิน เงาะเศษ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นายอาทิตย์ บิลสัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

บทคัดย่อ

รายงานการวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ผู้เรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ความพร้อมของผู้เรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนและนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือที่จัดทำขึ้นเองในการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ ห้องเรียน จำนวน ๒๓๘ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่วนใหญ่พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสภาพด้านครอบครัวอยู่ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๐ ด้านที่อยู่อาศัยบ้านตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ ด้านสุขภาพ สมบูรณ์/แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๐ ด้านอาชีพผู้ปกครอง รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๘๐ ด้านเศรษฐกิจ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๐ ด้านผลการเรียน ดี / เก่ง (เกรดเฉลี่ย ๓-๔) คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๔

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ได้ข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งข้อมูลทั้งหมดเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ของผู้เรียน เนื่องจากคุณลักษณะของผู้เรียนจะมีผลโดยตรงต่อการพิจารณาเลือกพัฒนานวัตกรรม ตลอดจนวิธีการนำเสนอให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและกลุ่มผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเจตนารมณ์ต่อไป

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ให้การสนับสนุน ให้ความรู้ความเข้าใจ ให้คำแนะนำและให้กำลังใจอย่างต่อเนื่องตลอดมา และขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล ให้ความช่วยเหลือในทุกๆด้าน เป็นอย่างยิ่ง

หวังว่าเอกสารรายงานการวิจัย เรื่องการวิเคราะห์ผู้เรียนฉบับนี้สามารถนำไปเป็นข้อมูลแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและกลุ่มผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตาม ความ สามารถ ความถนัด ความสนใจและเต็มศักยภาพต่อไป

นายจักรี มุลกุล
ผู้วิจัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญตาราง	
หลักการและเหตุผล	๑
คำถามวิจัย	๑
วิธีดำเนินการ	๑
กลุ่มเป้าหมาย	
การเก็บรวบรวมข้อมูล	
แหล่งข้อมูล เครื่องมือ และแผนปฏิบัติการในการจัดเก็บข้อมูล	
การวิเคราะห์ข้อมูล	
ประโยชน์ที่ได้รับ	๒
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๒
สรุปผลการวิจัย	๖
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	๗
ภาคผนวก	
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

๑. ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒
๒. การวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔

รายงานการวิจัย เรื่อง : การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการไว้ในมาตรา ๖ ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและแนวการจัดการศึกษาในมาตรา ๒๒ ได้กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ รวมทั้งมาตรา ๒๔(๑) ได้กำหนดไว้ว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ประกอบกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ได้กำหนดหลักการไว้ว่า เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ ควบคู่กับความเป็นสากล ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มีความยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลาและการจัดการเรียนรู้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานในด้านครอบครัว เศรษฐกิจ สุขภาพ สังคม ผลการเรียนรู้ ความสามารถพิเศษ พฤติกรรมเสี่ยงและแนวทางการพัฒนารวมทั้งวิเคราะห์ผู้เรียนในเรื่องความพร้อมด้านความรู้และประสบการณ์ ด้านสติปัญญา ด้านพฤติกรรม ด้านร่างกาย และจิตใจ และด้านสังคม เพื่อนำข้อมูล ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ซึ่งข้อมูลทั้งหมดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ของผู้เรียน เนื่องจากคุณลักษณะของผู้เรียนจะมีผลโดยตรงต่อการพิจารณาเลือกพัฒนานวัตกรรมตลอดจนวิธีการนำเสนอให้สอดคล้องและเหมาะสมการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเจตนารมณ์ต่อไป

๒. คำถามการวิจัย

๑. ผู้เรียนแต่ละคนมีลักษณะสำคัญอย่างไร
๒. นักเรียนแต่ละคนควรได้รับการพัฒนาในด้านในบ้าง
๓. ครูควรออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างไรให้สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละคนและทุกคนได้

๓. วิธีดำเนินการวิจัย

๓.๑ กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕ จำนวน ๒๓๘ คน

๓.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าจากข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสารสนเทศ เอกสารหลักฐานต่างๆ การสังเกต การสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองและนักเรียนมาวิเคราะห์ตามประเด็นต่างๆตามเครื่องมือแล้วนำมาแปลผลโดยใช้สถิติความถี่และค่าร้อยละ

๓.๓ แหล่งข้อมูล เครื่องมือและแผนปฏิบัติการในการจัดเก็บข้อมูล

ในการจัดเก็บข้อมูลในครั้งนี้ใช้เครื่องมือการจัดเก็บที่ทางโรงเรียนได้กำหนดรูปแบบขึ้นโดยปรับจากเอกสารประกอบการพัฒนาหลักสูตรผู้นำการเปลี่ยนแปลง สำหรับครูเอกสารชุดที่๓(CAR) ที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ได้ให้เป็นตัวอย่างและจากคู่มือการออกแบบการเรียนรู้ โดยจัดเก็บข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๓๘ คน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ ซึ่งได้จากแหล่งข้อมูลดังนี้

๓.๓.๑ แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

๓.๓.๒ แบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)

๓.๓.๓ ระเบียบสะสม

๓.๓.๔ ครูที่ปรึกษา

๓.๓.๕ แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฝ่ายวิชาการ

๓.๓.๖ การทดสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเข้าเรียน

๓.๓.๗ เพื่อนนักเรียน

๓.๓.๘ นักเรียน

๓.๓.๙ ผู้ปกครอง

๓.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

๑. นำแบบบันทึกข้อมูลพื้นฐานผู้เรียนรายบุคคล (CAR๑-๑ และ CAR๑-๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาแจกแจงความถี่แล้วหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

๒. นำแบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล(CAR๑-๓) มัธยมศึกษาปีที่๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาแจกแจงความถี่แล้วหาค่าร้อยละ ตามตารางสรุปผล CAR๑-๔ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

๔. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งข้อมูลทั้งหมดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ของผู้เรียน เนื่องจากคุณลักษณะของผู้เรียนจะมีผลโดยตรงต่อการพิจารณาเลือกพัฒนานวัตกรรมตลอดจนวิธีการนำเสนอให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเจตนารมณ์

๕. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

N = ๒๓๘

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
๑	ด้านครอบครัว		
	๑.๑ อยู่ร่วมกัน	๑๕๐	๖๓.๐๐
	๑.๒ หย่าร้าง	๔๔	๑๘.๕๐
	๑.๓ บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม	๑๐	๔.๒๐
	๑.๔ แยกกันอยู่	๓๔	๑๔.๓๐

๒.	ที่อยู่อาศัย		
	๒.๑บ้านตนเอง	๒๐๙	๘๗.๘๐
	๒.๒บ้านเช่า	๒๑	๘.๘๐
	๒.๓บ้านญาติ	๘	๓.๔๐
	๒.๔บ้านนายจ้าง	-	-
	๒.๕อื่นๆ	-	-
๓	ด้านสุขภาพ		
	๓.๑ สมบูรณ์/แข็งแรง	๒๒๑	๙๒.๙๐
	๓.๒ มีโรคประจำตัว	๑๗	๗.๑๐
	ด้านสายตา		
	๓.๓ สายตาสปกติ	๒๐๓	๘๕.๓๐
	๓.๔ สายตาสั้น	๓๒	๑๓.๔๐
	๓.๕ สายตาวาว	-	-
	๓.๕ สายตาเอียง	๓	๑.๓๐
๔	อาชีพของผู้ปกครอง		
	๔.๑ รับราชการ	๑๐	๔.๒๐
	๔.๒ เกษตรกรรม	๗๙	๓๓.๒๐
	๔.๓ ค้าขาย	๑๘	๗.๖๐
	๔.๔ รับจ้าง	๙๗	๔๐.๘๐
	๔.๕ รัฐวิสาหกิจ	๑	๐.๔๐
	๔.๖ อื่นๆ	๓๓	๑๓.๙๐
๕	ด้านเศรษฐกิจ		
	๕.๑ ดี	๒๘	๑๑.๘๐
	๕.๒ ปานกลาง	๑๙๙	๘๓.๖๐
	๕.๓ ยากจน	๑๑	๔.๖๐
	๕.๔ อื่นๆ(ระบุ)	-	-
๖	ด้านผลการเรียน		
	๖.๑ ดี / เก่ง (เกรดเฉลี่ย ๓-๔)	๑๔๖	๖๑.๓๔
	๖.๒ ปานกลาง (เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ ๒ แต่น้อยกว่า ๓)	๓๗	๑๕.๕๕
	๖.๓ อ่อน (เกรดเฉลี่ยน้อยกว่า ๒)	๕๕	๒๓.๑๑

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสภาพด้านครอบครัวอยู่ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๐ ด้านที่อยู่อาศัยบ้านตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ ด้านสุขภาพ สมบูรณ์/แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๐ ด้านอาชีพผู้ปกครอง รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๘๐ ด้านเศรษฐกิจ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๐ ด้านผลการเรียน ดี / เก่ง (เกรดเฉลี่ย ๓-๔) คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๔

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รายการ	กลุ่มผู้เรียน					
		ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ด้านที่๑ ด้านความรู้ความสามารถและประสบการณ์						
	๑.ความรู้พื้นฐาน	๕๙	๒๔.๗๙	๑๗๗	๗๔.๓๗	๒	๐.๘๔
	๒.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๗๒	๓๐.๒๕	๑๖๕	๖๙.๓๓	๑	๐.๔๒
	๓.ความสนใจ/สมาธิการเรียนรู้	๗๙	๓๓.๑๙	๑๕๖	๖๕.๕๕	๓	๑.๒๖
๒	ด้านที่๒ ความพร้อมด้านสติปัญญา						
	๑.ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	๙๖	๔๐.๓๔	๑๓๗	๕๗.๕๖	๕	๒.๑๐
	๒.ความมีเหตุผล	๑๒๒	๕๑.๒๖	๑๑๖	๔๘.๗๔	๐	๐.๐๐
	๓.ความสามารถในการเรียนรู้	๘๗	๓๖.๕๕	๑๕๐	๖๓.๐๓	๑	๐.๔๒
๓	ด้านที่๓ ความพร้อมด้านพฤติกรรม						
	๑.การแสดงออก	๕๒	๒๑.๘๕	๑๕๙	๖๖.๘๑	๒๗	๑๑.๓๔
	๒.การควบคุมอารมณ์	๑๐๕	๔๔.๑๒	๑๓๑	๕๕.๐๔	๒	๐.๘๔
	๓.ความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร	๘๓	๓๔.๘๗	๑๔๗	๖๑.๗๖	๘	๓.๓๖
๔	ด้านที่๔ ความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ						
	๑.สุขภาพร่างกายสมบูรณ์	๑๖๓	๖๘.๔๙	๗๓	๓๐.๖๗	๒	๐.๘๔
	๒.การเจริญเติบโตสมวัย	๑๕๖	๖๕.๕๕	๗๙	๓๓.๑๙	๓	๑.๒๖
	๓.ด้านสุขภาพจิต	๑๕๕	๖๕.๑๓	๘๒	๓๔.๔๕	๑	๐.๔๒
๕	ด้านที่๕ ความพร้อมด้านสังคม						
	๑.การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	๑๐๖	๔๔.๕๔	๑๒๕	๕๒.๕๒	๗	๒.๙๔
	๒.การเสียสละไม่เห็นแก่ตัว	๑๒๖	๕๒.๙๔	๑๑๐	๔๖.๒๒	๒	๐.๘๔
	๓.มีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกา	๑๔๐	๕๘.๘๒	๙๗	๔๐.๗๖	๑	๐.๔๒

จากตารางที่ ๒ พบว่า ความพร้อมของผู้เรียนส่วนใหญ่

๑. ด้านความรู้ความสามารถและประสบการณ์

๑.๑ ความรู้พื้นฐาน

อยู่ในระดับดี

คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๗๙

อยู่ในระดับปานกลาง

คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๓๗

อยู่ในระดับปรับปรุง

คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๔

๑.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี

อยู่ในระดับดี

คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๒๕

อยู่ในระดับปานกลาง

คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๓๓

อยู่ในระดับปรับปรุง

คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๒

๑.๓ ความสนใจ/สมาธิการเรียนรู้	อยู่ในระดับดี	คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๑๙
	อยู่ในระดับปานกลาง	คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๕๕
	อยู่ในระดับปรับปรุง	คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๖
๒. ด้านความพร้อมด้านสติปัญญา		
๒.๑ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	อยู่ในระดับดี	คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓๔
	อยู่ในระดับปานกลาง	คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕๖
	อยู่ในระดับปรับปรุง	คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๐
๒.๒ ความมีเหตุผล	อยู่ในระดับดี	คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๖
	อยู่ในระดับปานกลาง	คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๔
	อยู่ในระดับปรับปรุง	คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๒.๓ ความสามารถในการเรียนรู้	อยู่ในระดับดี	คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๕๕
	อยู่ในระดับปานกลาง	คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๓
	อยู่ในระดับปรับปรุง	คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๒
๓. ด้านความพร้อมด้านพฤติกรรม		
๓.๑ การแสดงออก	อยู่ในระดับดี	คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘๕
	อยู่ในระดับปานกลาง	คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๘๑
	อยู่ในระดับปรับปรุง	คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๓๔
๓.๒ การควบคุมอารมณ์	อยู่ในระดับดี	คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑๒
	อยู่ในระดับปานกลาง	คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๔
	อยู่ในระดับปรับปรุง	คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๔
๓.๓ ความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร	อยู่ในระดับดี	คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๘๗
	อยู่ในระดับปานกลาง	คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗๖
	อยู่ในระดับปรับปรุง	คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๖
๔. ด้านความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ		
๔.๑ สุขภาพร่างกายสมบูรณ์	อยู่ในระดับดี	คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๙
	อยู่ในระดับปานกลาง	คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๖๗
	อยู่ในระดับปรับปรุง	คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๔
๔.๒ การเจริญเติบโตสมวัย	อยู่ในระดับดี	คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๕๕
	อยู่ในระดับปานกลาง	คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๑๙
	อยู่ในระดับปรับปรุง	คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๖
๔.๓ ด้านสุขภาพจิต	อยู่ในระดับดี	คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๑๓
	อยู่ในระดับปานกลาง	คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๔๕
	อยู่ในระดับปรับปรุง	คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๒
๕. ด้านความพร้อมด้านสังคม		
๕.๑ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	อยู่ในระดับดี	คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๕๔
	อยู่ในระดับปานกลาง	คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๒
	อยู่ในระดับปรับปรุง	คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๔

๕.๒ การเสียสละไม่เห็นแก่ตัว	อยู่ในระดับดี	คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๙๔
	อยู่ในระดับปานกลาง	คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๒๒
	อยู่ในระดับปรับปรุง	คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๔
๕.๓ มีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกา	อยู่ในระดับดี	คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๘๒
	อยู่ในระดับปานกลาง	คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗๖
	อยู่ในระดับปรับปรุง	คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๒

๖. สรุปผลการวิจัย

จากประเด็นคำถามที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ สรุปได้ดังนี้

๖.๑ ผู้เรียนแต่ละคนมีลักษณะสำคัญอย่างไร

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล สรุปได้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ส่วนใหญ่ มีสภาพครอบครัว อยู่ร่วมกัน มีฐานะทางเศรษฐกิจ ปานกลาง มีสุขภาพสมบูรณ์/แข็งแรง มีผลการเรียน ดี

๖.๒ ผู้เรียนแต่ละคนควรได้รับการพัฒนาในด้านใดอย่างไร

๖.๒.๑ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม พบว่า ผู้เรียน กลุ่มเก่ง จำนวน ๑๔๖ คน ร้อยละ ๖๑.๓๔

ผู้วิจัยซึ่งทำหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรส่งเสริม / พัฒนาดังนี้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านความสามารถในการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ เจตคติ ฯลฯ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความสามารถในการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้ เนื้อหา และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายบุคคล รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเอาประสบการณ์ของตนเองมาใช้ในการเรียนรู้ด้วย

๖.๒.๒ ผู้เรียน กลุ่มปานกลางจำนวน ๓๗ คน ร้อยละ ๑๕.๕๕

ผู้วิจัยซึ่งทำหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรส่งเสริม / พัฒนาดังนี้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกให้มีทักษะและยุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การบันทึกข้อความ การจัดประเภทหมวดหมู่ การสังเกตการแสวงหาและใช้แหล่งความรู้ เทคโนโลยีและสื่อที่สนับสนุนการเรียนรู้รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา กำหนดแนวทางการเรียนรู้ และเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง

๖.๒.๓ ผู้เรียน กลุ่มเน้นการพัฒนา จำนวน ๕๕ คน ร้อยละ ๒๓.๑๑

ผู้วิจัยซึ่งทำหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรส่งเสริม/พัฒนาดังนี้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ ๓-๖ คน

๖.๓ ครูควรออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างไรให้สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละคน และทุกคนได้

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ผู้วิจัยซึ่งทำหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวความคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างขวัญ และกำลังใจ ซึ่งเป็นการจูงใจให้นักเรียนมีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๗. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

๗.๑ ผู้สอนควรคำนึงถึงพื้นฐานความรู้และภูมิหลัง รวมทั้งความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนแต่ละบุคคลและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและกลุ่มผู้เรียน

๗.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พัฒนาทักษะการคิด และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความรู้ที่คงทน

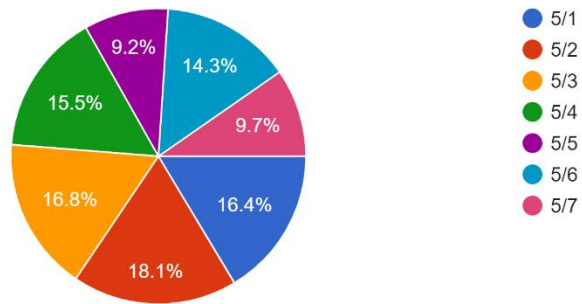
๗.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและเหมาะสมกับวัยและสภาพของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

๗.๔ ครูผู้สอนต้องมีการสร้างแรงจูงใจ การเสริมสร้างด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และสร้างวินัยเชิงบวกอย่างสม่ำเสมอ

ภาคผนวก

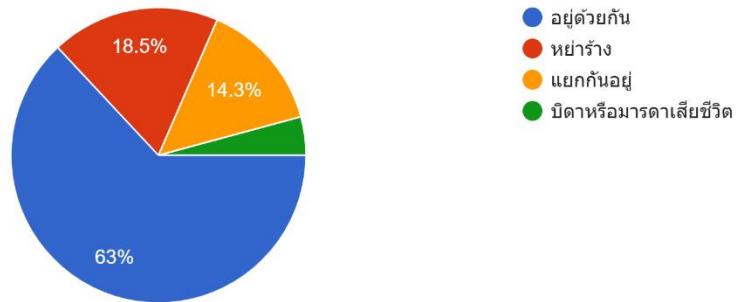
ห้อง

คำตอบ 238 ข้อ



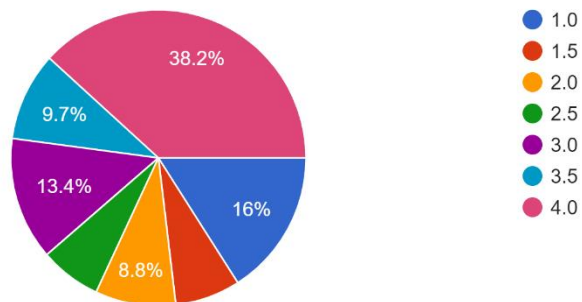
สถานภาพทางครอบครัว

คำตอบ 238 ข้อ



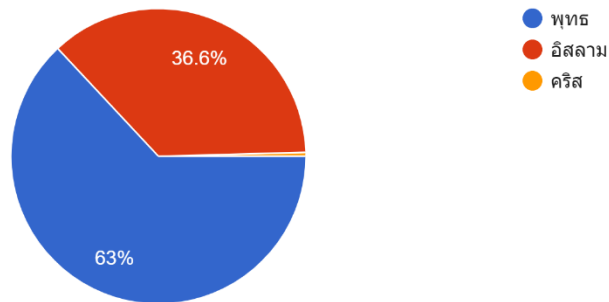
เกรดวิชาคอมพิวเตอร์ในเทอมที่ผ่านมา

คำตอบ 238 ข้อ



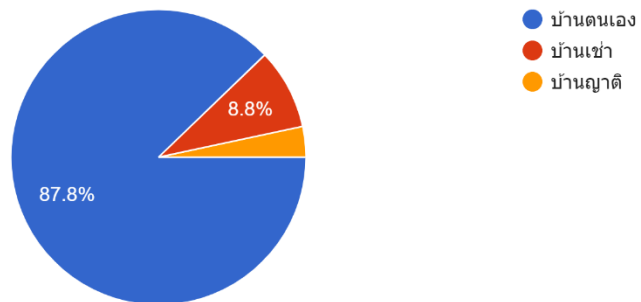
ศาสนา

คำตอบ 238 ข้อ



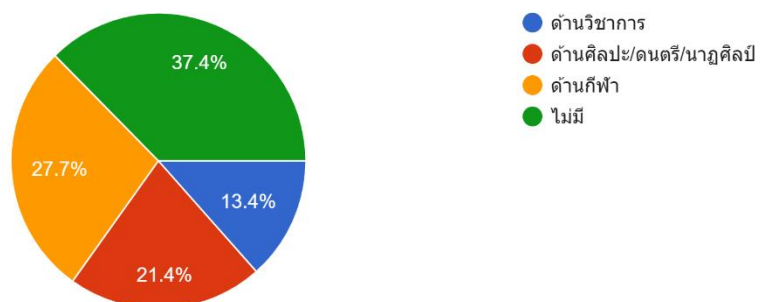
ที่อยู่อาศัย

คำตอบ 238 ข้อ

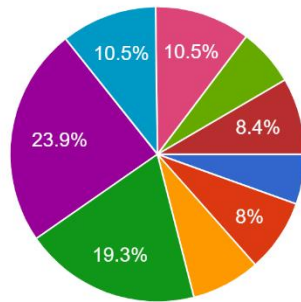


ความสามารถพิเศษ

คำตอบ 238 ข้อ



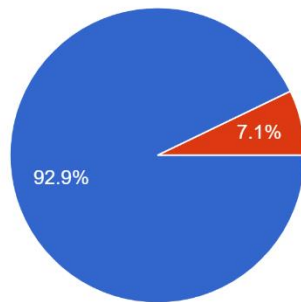
วิชาที่ชอบ
คำตอบ 238 ข้อ



- วิทยาศาสตร์
- ไทย
- สังคม
- ภาษาต่างประเทศ
- พล
- ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์
- คณิต
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี

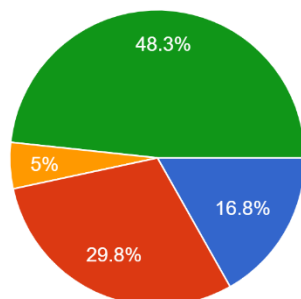
▲ 1/2 ▼

สุขภาพ
คำตอบ 238 ข้อ



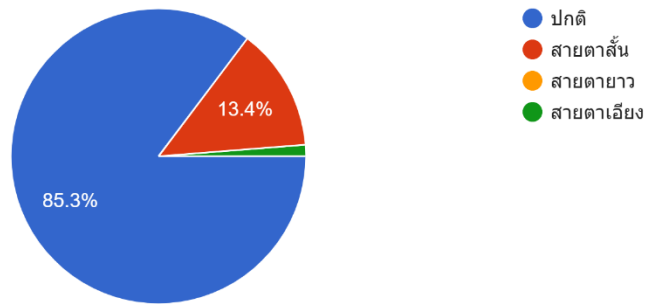
- แข็งแรงสมบูรณ์
- มีโรคประจำตัว

หมู่เลือด
คำตอบ 238 ข้อ

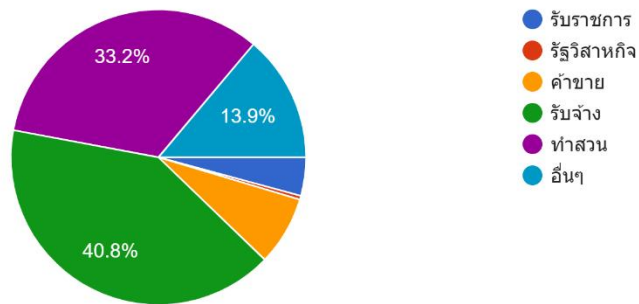


- A
- B
- AB
- O

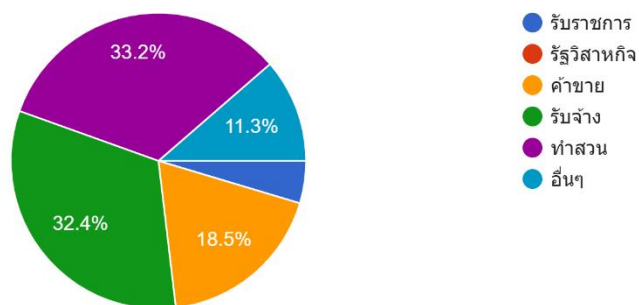
สายดา
คำตอบ 238 ข้อ



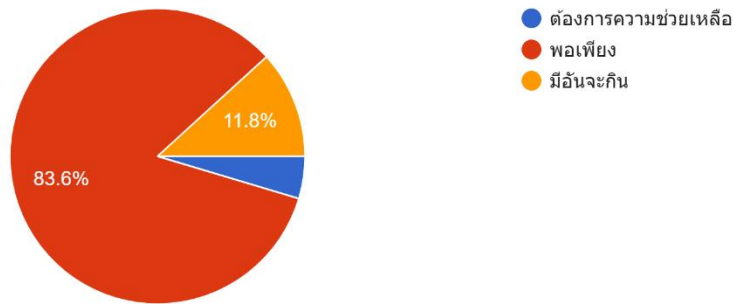
อาชีพบิดา
คำตอบ 238 ข้อ



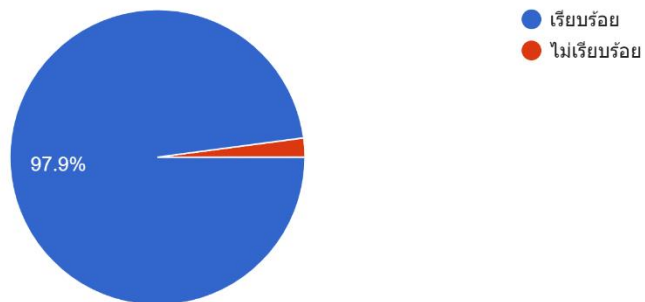
อาชีพมารดา
คำตอบ 238 ข้อ



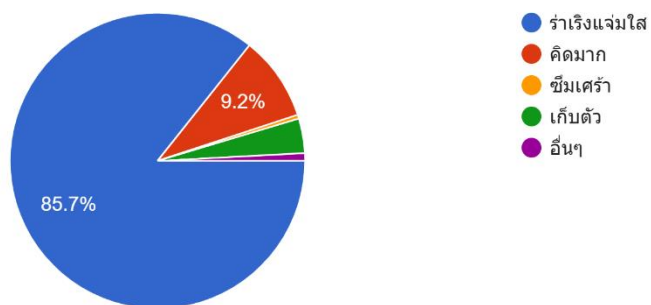
ฐานะทางครอบครัว
คำตอบ 238 ข้อ



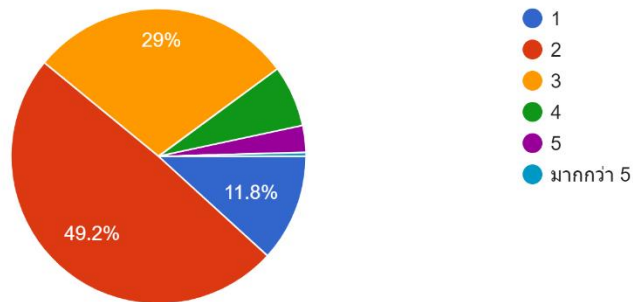
บุคลิกภาพทางกาย
คำตอบ 238 ข้อ



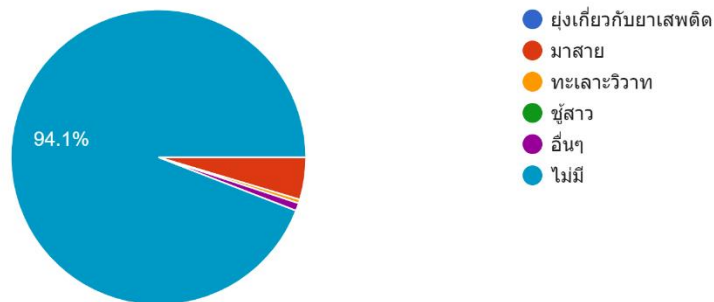
บุคลิกภาพทางใจ
คำตอบ 238 ข้อ



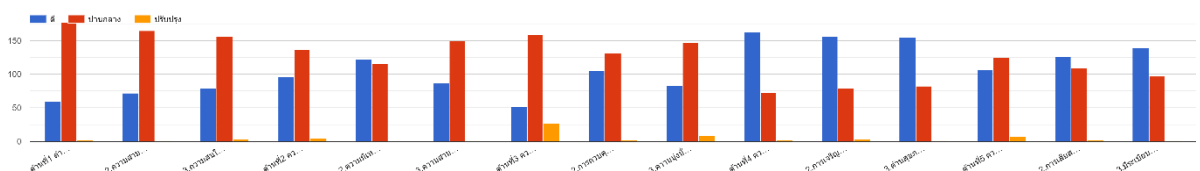
รวมพี่น้อง(นับรวมตัวเองด้วย)
คำตอบ 238 ข้อ



พฤติกรรมเสี่ยง
คำตอบ 238 ข้อ



รายการวิเคราะห์ผู้เรียน



นักเรียนต้องการให้ครูจัดการเรียนรู้โดยวิธีใด
คำตอบ 238 ข้อ

